

Comentario del PAC para LCAP 2022

Respuestas del Superintendente

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 1: 100% de Graduación	1	<p>Las escuelas necesitan talleres en el plantel escolar para estudiantes en los que puedan aprender cómo acceder a los recursos disponibles para apoyar los requisitos A-G.</p> <p>Esto brindará oportunidades para que ellos hagan preguntas y tengan las respuestas de forma oportuna para que no se frustren. Está bien que se recomiende a los estudiantes que hablen con su consejero, pero no es suficiente.</p>	Asesoramiento académico y escolar / SHHS	<p>Los Consejeros Escolares (Consejeros Académicos) se reúnen con los estudiantes para revisar su Plan Individualizado de Graduación (IGP) y proveen presentaciones a nivel de clase y grado para cumplir con los requisitos de graduación que incluyen los requisitos A-G. Los directores escolares incluyen a los consejeros escolares en muchas de sus reuniones de padres para que compartan también esta información con los padres.</p> <p>Los consejeros del programa diploma A-G brindan talleres para los estudiantes en escuelas intermedias y preparatorias, así como a sus padres sobre los requisitos A-G. Los consejeros del programa A-G también trabajan con grupos específicos de estudiantes para asegurarse de que entiendan los requisitos y apoyen a los que tienen dificultades para cumplir con estas expectativas. Los consejeros reconectan a los estudiantes que no están en camino de</p>	<p>El LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen el asesoramiento académico y escolar para los apoyos de A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 1, Acción 3 describirá el trabajo de las intervenciones de A-G y apoyará al equipo para mejorar las tasas de finalización de A-G en todo el Distrito - La Meta 1, Acción 4 detallará el trabajo del Programa de Diploma de Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos - La Meta 2, Acción 14 incluirá consejeros de preparatoria como parte de los apoyos de personal a nivel escolar del distrito para intervenciones de aprendizaje individualizadas - La Meta 2, Acción 29 describirá el uso que hacen las escuelas de los nuevos fondos con la Subvención de

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>cumplir con los requisitos A-G para la graduación por medio de trabajar con todas las partes interesadas para implementar intervenciones.</p>	<p>Equidad para el Personal Escolar para puestos de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejeros académicos y universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 1, Acción 10 y Meta 2, acción 30 describirá las inversiones de las escuelas con sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.
<p>Meta 1: 100% de Graduación</p>	<p>2</p>	<p>Mantener los requisitos para la graduación altos.</p> <p>Es importante que los estudiantes sepan que su diploma indica su preparación para continuar a la siguiente etapa de sus vidas, ya sea la universidad o una carrera.</p>	<p>Asesoramiento académico y escolar/ A-G</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a mantener altas tasas de graduación para maximizar las oportunidades de la universidad y carrera después de la preparatoria.</p> <p>Estamos trabajando con Always Be Learning (ABL), quienes son expertos reconocidos nacionalmente en el desarrollo de horarios escolares equitativos, para ayudar a las escuelas a desarrollar horarios que proporcionen a todos los estudiantes la oportunidad de tomar cursos que cumplan con los requisitos A-G, clases de honores y clases con crédito universitario.</p>	<p>Como se señaló anteriormente, en la Meta 1, Acción 3 del LCAP de 2022 se describirá el trabajo de las intervenciones de A-G y apoyará al equipo para mejorar las tasas de finalización de A-G en todo el Distrito.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 1: 100% de Graduación	3	<p>Con todo lo que se habla acerca de las opciones de aprendizaje avanzado y la equidad, ¿por qué solamente tenemos cuatro centros de estudios enriquecidos o CES de nivel secundario como escuela Span (grados 6 a 12) o preparatorias, además de solo cuatro preparatorias de bachillerato internacional, de las casi 90 preparatorias en todo el distrito? No hay ninguno de los dos tipos en la parte sur del distrito, pero las “STEAM magnet” están a cada vuelta de la esquina.</p> <p>Los estudiantes en todo LAUSD merecen escuelas CES e IB. Las tasas de graduación en estas escuelas son usualmente más altas comparado a otras preparatorias, así que esto indica que los estudiantes están emocionados por asistir y se desempeñan bien en sus estudios. ¿Está esperando el distrito a que los padres pidan una preparatoria CES o IB en su vecindario? Si es así, ¿dónde podemos pedirla?</p>	Opciones para aprendizaje avanzado (ALO)/ SIS	<p><u>Opciones para aprendizaje avanzado: Diploma Internacional de Preparatoria (IB)</u></p> <p>Para que una escuela preparatoria se convierta en una Escuela Mundial de IB, debe recibir la autorización de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) para implementar cualquiera de sus programas de preparatoria, es decir, el Programa de Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (DP), el Programa Referente a Carreras (CP). Sin embargo, antes de presentar una solicitud de candidatura, la escuela debe llevar a cabo un estudio de viabilidad en el que las partes interesadas de la escuela analicen la filosofía, la estructura del programa y los requisitos de IB, comparen sus conclusiones con la situación de la escuela e identifiquen lo que se debe hacer para implementar el programa. Al final del estudio de viabilidad, las partes interesadas en la escuela, no el Distrito, decidirán si aplicarán para convertirse en una Escuela Mundial de IB. El proceso de autorización varía según la escuela y el programa de IB, pero normalmente el proceso dura entre</p>	<p>La Meta 1, Acción 6 del LCAP 2022 detallará el trabajo del equipo de Opciones Avanzadas de Aprendizaje del Distrito para ampliar el acceso a los programas del Bachillerato Internacional (IB), así como a los Programas de Clases con créditos universitarios o clases AP.</p> <p>Además, la Meta 2, Acción 22 describirá el trabajo del equipo de Opciones Avanzadas de Aprendizaje para apoyar la Educación para Dotados y Talentosos, la cual incluye información sobre las Escuelas para Estudios Avanzados.</p> <p>Finalmente, la Meta 2 de LCAP, Acción 15 describirá el programa de Escuelas Magnet en el Distrito Unificado de Los Ángeles.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>dos y tres años.</p> <p>La Organización del Bachillerato Internacional, no el Distrito, determina si una escuela obtiene la autorización a ofrecer un programa de IB. El IB ofrece cuatro programas educativos, es decir, el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (DP) o el Programa de Carreras (CP). Los padres que estén interesados en que una escuela en su vecindario se convierta en una escuela mundial de IB deben informar a la administración de la escuela sobre su interés.</p> <p><u>Opciones para aprendizaje avanzado:</u> <u>Escuelas para estudios avanzados</u> Los Centros de Estudios Enriquecidos son diferentes de las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS). La designación de SAS reconoce a las escuelas del Distrito por la implementación ejemplar de la Educación para Dotados y Talentosos (GATE). Los Programas para Dotados y Talentosos,</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Opciones Avanzadas de Aprendizaje, provee orientación instructiva y apoyo a los sitios de SAS. A continuación se presenta un desglose de los programas de SAS por Distrito Local. Hay un total de 133 sitios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Central :17 ● Este: 8 ● Noreste: 24 (3 son Escuelas Charter afiliadas que no utilizan el proceso de solicitud/verificación de SAS) ● Noroeste: 43 (19 son Escuelas Charter afiliadas que no utilizan el proceso de solicitud/verificación de SAS) ● Sur: 15 (1 es una Escuela con Criterios de Admisión que no utiliza el proceso de solicitud/verificación de SAS) ● Oeste: 26 <p><u>Servicios de Integración Estudiantil: Centros para Estudios Enriquecidos</u> Los originales Centros de Estudios Enriquecidos (CES) fueron establecidos en</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>el distrito local oeste (LACES) y el distrito local noroeste (SOCES). En los últimos cuatro años, hemos abierto dos centros adicionales para Estudios Enriquecidos (MACES/distrito local este y VOCES/distrito local noreste). Es nuestro objetivo tener al menos un CES en cada distrito local. La atención del equipo de Servicios de Integración Estudiantil se centrará en establecer un CES en el distrito local central.</p> <p>Todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles tienen la oportunidad de presentar una propuesta para un nuevo programa magnet.</p> <p><u>Servicios de Integración Estudiantil:</u> <u>Programa Magnet STEAM</u></p> <p>El previo superintendente del distrito local sur estaba interesado en crear todo un distrito con el tema de STEAM. El equipo de Servicios de Integración Estudiantil trabaja con el liderazgo del distrito local para apoyar su visión.</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 1: 100% de Graduación	4	<p>Algunas escuelas preparatorias tienen pocas clases AP y otras tienen bastantes. ¿Por qué la gran diferencia? Los estudiantes que tienen un alto rendimiento académico necesitan ser desafiados y las clases de honores no siempre son suficientes.</p>	<p>Opciones para aprendizaje avanzado (ALO, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Hay un vínculo claro entre el tamaño de la escuela y el número de cursos AP con escuelas más grandes que ofrecen más opciones. Aunque el Distrito tiene una política AP de acceso abierto, las opciones de cursos AP (número y cursos) son una decisión del plantel escolar. En situaciones en las que existen discrepancias de inscripción AP entre las escuelas preparatorias con la misma matriculación general de estudiantes, varios factores pueden contribuir a esta disparidad, incluyendo: 1) los esfuerzos de alcance del plantel escolar a los estudiantes y padres, 2) el uso del potencial por cursos AP, que es una herramienta en línea que usa las calificaciones PSAT para identificar a los estudiantes con probabilidades de alcanzar el éxito en los cursos AP, 3) sistemas de apoyo y ayuda a niveles para los estudiantes, por ejemplo, Superación por iniciativa personal (AVID), cursos pre-AP, preparación para cursos AP, 4) Alineación de la sucesión del plan de estudios por materia y 5) apoyos para el maestro, por ejemplo, desarrollo profesional enfocado</p>	<p>Como se señaló anteriormente, la Meta 1, Acción 6 del LCAP 2022 detallará el trabajo del equipo de Opciones Avanzadas de Aprendizaje del Distrito para expandir el acceso a los Programas de las clases con créditos universitarios o clases AP, y para proveer desarrollo profesional a los planteles escolares que implementan estas opciones.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>Se debería de permitir a los estudiantes pedir más clases AP en sus escuelas. Estar en estas clases y desempeñarse bien en la prueba AP les permite tener un promedio de calificaciones más de 4.0 y hasta 4.5. ¿Quién está a cargo de este programa?</p>		<p>en apoyar el éxito de diferentes estudiantes en el curso y exámenes de AP.</p> <p>Cada escuela supervisa su programa AP. Sin embargo, la política del distrito requiere que cada escuela preparatoria tome medidas definitivas para asegurar que los cursos AP sean una opción accesible para todo estudiante y que a ningún estudiante se le niegue el acceso a un curso AP debido a problemas de programación o requisitos escolares. Además, la política del distrito requiere que los directores escolares proporcionen acceso a los cursos AP a través de una o más de las siguientes opciones:</p> <p>1) Programa principal: Se incluye los cursos AP en el programa principal de la escuela</p> <p>2) Acceso en otros programas dentro de las escuelas o Passporting: Los estudiantes que están matriculados en una escuela pequeña dentro de un plantel compartido, pueden realizar el curso en otra escuela en el plantel escolar para tomar un curso AP no</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>ofrecido por su escuela original. El proceso de passporting requiere una alineación de los horarios principales, incluyendo las programaciones de las clases, en ambas escuelas.</p> <p>3) Cursos en línea: La escuela puede aumentar el número de cursos AP proporcionando cursos en línea. El College Board debe autorizar el proveedor en línea y los cursos AP.</p> <p>Para apoyar el aumento del acceso a los cursos AP, el Distrito comparte maneras prácticas y efectivas de aumentar el acceso de los estudiantes a los cursos AP a través de oportunidades de aprendizaje profesional continuo, incluyendo el Instituto del Programa Maestro de LAUSD/AALA y las sesiones de trabajo del Coordinador de Opciones de Aprendizaje Avanzado AP. El Instituto del Programa Maestro de LAUSD/AALA provee capacitación para consejeros y administradores que incluye un enfoque en estrategias para optimizar la programación</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				principal de la escuela	
Meta 1: 100% de Graduación	5	En la preparatoria de mi estudiante tenemos algunos estudiantes que se desempeñaron muy bien en la escuela intermedia, pero debido a COVID tuvieron dificultades en el grado 9. Después me enteré de que el consejero les dijo que se trasladaran a otra preparatoria porque esa escuela era muy difícil para ellos. Alguien dijo que era para el número de graduación se viera bien. Esto es totalmente inapropiado y discriminatorio.	Asesoramiento académico y escolar	Se capacita a los Consejeros Escolares para apoyar a los estudiantes y atenderlos según su nivel o conocimiento. Esta pandemia ha afectado a los estudiantes de diferentes maneras y no hay una manera específica de abordar todos los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes, pero los consejeros escolares están preparados para trabajar con cada estudiante en particular y ofrecerles una amplia gama de oportunidades para apoyar mejor sus necesidades académicas.	Como se señaló anteriormente, el LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen el asesoramiento académico y escolar: <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 1, Acción 4 detallará el trabajo del Programa de Diploma de Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos - La Meta 2, Acción 14 incluirá consejeros de preparatoria como parte de los apoyos de personal a nivel escolar del distrito para intervenciones de aprendizaje individualizadas - La Meta 2, Acción 29 describirá el uso que hacen las escuelas de los nuevos fondos con la Subvención de Equidad para el Personal Escolar para puestos de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejeros

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
					<p>académicos y universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 1, Acción 10 y Meta 2: la Acción 30 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	6	Los datos, tablas, gráficas e información relacionada son sumamente importante para ayudarnos a determinar cómo mejor ayudar a nuestros estudiantes. El tablero de datos tiene estos datos pero necesitan ser actualizados con mayor frecuencia.	LCAP	El panel de datos públicos de LCAP se actualiza a lo largo del año a medida que se dispone de nuevos datos. Nuestro Distrito se enorgullece de que esta poderosa herramienta para la participación y análisis también se actualiza regularmente para reflejar tanto información general como a nivel de grupo de estudiantes en el Distrito, Zona Distrital de la Junta de Educación, Comunidad de Escuelas, y niveles escolares.	El LCAP de 2022 continuará incluyendo y reportando los datos disponibles más actualizado para más de 60 indicadores de LCAP, y también incluirá los enlaces en varios lugares al Panel Público de datos sobre LCAP para poder compartir estos datos a nivel local.
Meta 2: Competencia para Todos	7	Continuar ofreciendo cursos académicamente exigentes. Nuestros estudiantes de escuelas públicas deberían de tener las mismas oportunidades que tienen los estudiantes en escuelas privadas que es estar en clases que los desafíen según su nivel.	Asesoramiento o académico y escolar	Ofrecemos a nuestros estudiantes una amplia lista de cursos aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP), los cuales incluyen cursos de AP o con crédito universitario. Consulte la lista de cursos aprobados de la UCOP en el siguiente enlace para cada escuela: https://hs-articulation.ucop.edu/agcourselist Además, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario en cualquiera de los colegios comunitarios de LACCD.	Como se señaló anteriormente, el LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen el asesoramiento académico y escolar: <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 1, Acción 4 detallará el trabajo del Programa de Diploma de Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos - La Meta 2, Acción 14 incluirá consejeros de preparatoria como parte de los apoyos de personal a nivel escolar del distrito para intervenciones de aprendizaje

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Además, el equipo de consejería de la escuela trabaja con las escuelas para revisar constantemente sus opciones de cursos y asegurar que nuestros estudiantes tengan oportunidades de tomar clases que los preparen para la vida más allá de la escuela preparatoria.</p>	<p>individualizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 2, Acción 29 describirá el uso que hacen las escuelas de los nuevos fondos con la Subvención de Equidad para el Personal Escolar para puestos de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejeros académicos y universitarios - Meta 1, Acción 10 y Meta 2, Acción 30 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.
<p>Meta 2: Competencia para Todos</p>	<p>8</p>	<p>Es importante poder entender las diferencias entre las escuelas magnet, STEAM y con acreditación: de WASC. ¿Cómo podemos comparar los beneficios de cada una?</p>	<p>SIS / DOI / ALO</p>	<p><u>Servicios de Integración Estudiantil- Programas Magnet</u> Los programas magnet son escuelas o centros que proporcionan instrucción basada en temas y son un componente del programa de integración voluntaria del Distrito. Fueron creados como un programa de opción para proporcionar a los estudiantes un plantel integrado y dar a los padres la opción de enviar a sus estudiantes a programas basados en temas.</p>	<p>Como se señaló anteriormente, la Meta 2 de LCAP, Acción 15 describirá el programa de Escuelas Magnet en el Distrito Unificado de Los Ángeles.</p> <p>Mientras que los procesos de certificación STEAM y WASC para las escuelas no aparecen en el LCAP, la Meta 2 de LCAP, la Acción 30 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos de LCFF-SENI hacia estrategias locales para la Competencia</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Hay ocho temas principales de los programas magnet; STEM/STEAM es uno de los ocho. La expectativa es que el tema será incorporado a lo largo de todo el día de instrucción. Los programas magnet se han desempeñado constantemente bien académicamente. El SIS proporciona apoyo a los programas Magnet que están experimentando desafíos.</p> <p><u>División de Instrucción - Escuelas STEAM</u> Las escuelas STEAM en el Distrito Unificado de Los Ángeles empoderan a los estudiantes para hacer una conexión entre el aprendizaje en el salón de clases con el mundo real a través de un aprendizaje auténtico basado en problemas del mundo real. STEAM es un enfoque que promueve la creatividad, la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la solución de problemas. Para asegurar que las escuelas STEAM tengan verdaderamente un programa STEAM de acuerdo con el Distrito Unificado de Los Ángeles, la División de Instrucción creó un</p>	<p>para Todos, que pueden incluir apoyos de STEAM.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>proceso de certificación STEAM basado en investigación para las escuelas STEM/STEAM del Distrito Unificado de Los Ángeles para calibrar, refinar y validar su programa STEM/STEAM. Las escuelas con certificación STEAM han pasado por un riguroso proceso de certificación que implica el desarrollo de un portafolio de certificación STEAM basada en el marco de certificación STEAM y la rúbrica de la División de Instrucción. Un portafolio aprobatorio es seguido por una visita de validación para observar, en el plantel escolar y en el salón de clases, lo que fue destacado en el portafolio.</p> <p>Los portafolios se dividen en seis categorías: Visión escolar, cultura STEM/STEAM, infraestructura, instrucción, habilidades esenciales, y asociaciones. Estas categorías se dividen en elementos que aseguran que las escuelas STEAM certificadas del Distrito de Los Ángeles ofrecen experiencias de aprendizaje enriquecidas, exigentes y auténticas para</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>sus estudiantes.</p> <p><u>Opciones para aprendizaje avanzado - WASC</u></p> <p>Todas las escuelas preparatorias del distrito deben someterse a un proceso de acreditación bajo los auspicios de la Comisión de Acreditación para Escuelas, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (ACS WASC). ACS WASC es una de las seis asociaciones regionales de acreditación en los Estados Unidos.</p> <p>El proceso de acreditación de WASC valida la integridad del programa escolar y los registros estudiantiles (a nivel de escuela preparatoria) y asegura, para el beneficio de las universidades y la comunidad en general, que los estudiantes que se gradúan cuenten con el dominio del contenido básico. Razones por las que la acreditación WASC es necesaria:</p> <p>1) La Universidad de California requiere que todas las escuelas</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>preparatorias públicas y privadas de California sean acreditadas por ACS WASC (o un candidato para acreditación) para establecer y/o mantener una lista de cursos “a-g”.</p> <p>2) Las universidades examinan los registros para determinar si los estudiantes han asistido a instituciones acreditadas.</p> <p>3) Muchas escuelas/distritos en todo el país no otorgan crédito a los maestros por los años durante los cuales enseñaron en escuelas no acreditadas.</p> <p>4) Muchos distritos tienen políticas para aceptar créditos de escuela preparatoria sólo de las escuelas acreditadas por ACS WASC o escuelas acreditadas por otras regiones que tienen acuerdos recíprocos con ACS WASC.</p> <p>5) Los reclutadores militares esperan que los solicitantes sean de escuelas acreditadas.</p> <p>6) Se requiere acreditación con</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>respecto a las becas Cal Grant.</p> <p>7) El proceso WASC/CDE de ACS (Secretaría de Educación de California) sirve como base para el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).</p>	
Meta 2: Competencia para Todos	9	Apoyos de tutoría para que los estudiantes entiendan el material que no entendieron en la clase, y ayudarles a obtener mejores calificaciones. En este momento los estudiantes realmente necesitan apoyo. Tener maestros que puedan tomarse el tiempo para comunicarse con cada estudiante individualmente se necesita mucho. ¿Qué tipo de tutoría se da a los estudiantes?	DOI	<p>La tutoría en el plantel escolar provee apoyo personalizado a los estudiantes. Las escuelas tienen fondos para pagar a los maestros o proveedores externos, incluyendo programas después de clases. En un programa piloto se está brindando Tutor.com a 29 escuelas.</p> <p>Una lista de la gama de compras para tutoría está en proceso la cual proporcionará a las escuelas un menú de proveedores disponibles para usar. DiscoveryEd, Nearpod apoya la instrucción diferenciada y aprendizaje personalizado. Para Matemáticas, Zearn es un recurso suplementario con el programa Illustrative Math (IM), para la diferenciación con</p>	<p>Las escuelas han recibido otros \$400 millones en fondos de LCFF para el año escolar 2022-23 a través del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles y pueden invertir esos fondos en estrategias determinadas localmente (como tutoría) para apoyar las necesidades de los estudiantes en sus escuelas.</p> <p>El LCAP 2022 incluirá varias acciones dedicadas al uso por parte de las escuelas de sus fondos SENI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 1, Acción 10: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia 100% de Graduación - Meta 2, Acción 30: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>lecciones según el nivel de grado e informes de Tower Alert los cuales dirige las lecciones de Digital Independent en que el estudiante batalló, cuando batalló, y si han completado esa Tower Alert y han avanzado a la siguiente Lección Digital Independiente.</p>	<p>Competencia para Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 3, Acción 10: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia Asistencia Excelente - Meta #4, Acción #5: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia la Involucración de los Padres, Estudiantes y la Comunidad - Meta 5, Acción 6: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia la Seguridad y Ambiente Escolar <p>Además, el LCAP también incluirá la meta 2, las acciones 14 y 29 para describir el personal financiado por el distrito y financiado por la escuela para intervenciones de grupos pequeños y apoyos personalizados de aprendizaje.</p>
Meta 2: Competencia para Todos	10	Brindar tutoría en matemáticas, lectura y escritura para los estudiantes que están atrasados, así como clases de enriquecimiento superior al nivel de grado, en todas las escuelas, particularmente en los grados de las primarias. Proveer exigencia académica y apoyo en los años	DOI - Nivel primaria	Para promover la aceleración del aprendizaje, se ofrece tutoría fuera del día escolar regular para progresar hacia el logro de las metas de alfabetización y matemáticas para todo el distrito. Nuestras opciones actuales para los estudiantes de la Escuela Primaria en TK-5-6 incluyen las	El LCAP 2022 incluirá información sobre el apoyo a la alfabetización y los conocimientos básicos de aritmética a nivel primario a través de la Promesa Primaria bajo la Meta 2, Acción 20. Además, la Meta 2, Acción 1 detallará la

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		de la primaria creará una base sólida y alentará en los estudiantes la mentalidad de crecimiento intelectual.		<p>siguientes:</p> <p>El programa de BookNook está proporcionando clases particulares de alfabetización virtual a más de 6,800 estudiantes de escuela primaria en grados K-5-6. Hay 151 escuelas que participan en las sesiones de primavera del 2022. La tutoría BookNook aborda las habilidades fundamentales de lectura, la lectura, vocabulario y comprensión.</p> <p>La colaboración con el programa de Springboard está proporcionando una intervención de alfabetización en persona para más de 2,000 estudiantes en 19 escuelas en los distritos locales este, noroeste y noreste. Los Distritos Locales Oeste y Central ofrecerán sesiones de verano en Springboard.</p> <p>El programa de Step Up provee tutoría virtual a 1,467 estudiantes en grado 3 - 6 en 32 escuelas participantes. Los estudiantes reciben tutoría en</p>	implementación del plan de estudio en varios grados y materias para nuestro Distrito.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>alfabetización y matemáticas, apoyo en las tareas escolares y tutoría.</p> <p>El Plan Temprano de Lenguaje y Alfabetización (ELLP) continúa proporcionando capacitación y apoyo a los maestros del salón de clases para proveer intervención diaria en grupos pequeños durante el día de instrucción usando Heggerty, 96 percent y otros recursos suplementarios.</p> <p>Los maestros de matemáticas del Programa de la Promesa Primaria y los ayudantes de instrucción están proporcionando intervención en matemáticas en grupos pequeños durante el día escolar a más de 3,000 estudiantes. También están recibiendo capacitación especializada de US Math recovery sobre cómo proporcionar una intervención de matemáticas altamente eficaz.</p> <p>Esta capacitación se ofrece a los equipos escolares esta primavera para apoyar su</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>implementación de intervención matemática diseñada a nivel local y se ofrecerá a más escuelas en el otoño de 2022.</p> <p>A los estudiantes de primaria se les ofrecen oportunidades de enriquecimiento curricular a través de la programación local y del distrito que incluye: Discovery, Dreambox, ST Math, Amplify Reading, y EELP para nombrar algunos. Los estudiantes pueden recibir apoyo de enriquecimiento y aprender a su ritmo utilizando apoyo diferenciado del maestro y acceso a un plan de estudios enriquecido a través de aplicaciones.</p>	
Meta 2: Competencia para Todos	11	El proceso de IEP no es transparente. Los administradores y empleados escolares constantemente les dicen a los padres que no hay fondos disponibles para los servicios que se conoce que necesitan los estudiantes. Los padres siempre deberían de llevar a un amigo a estas reuniones que entienda el proceso y pueda hablar en nombre del estudiante cuando el padre no	SPED	Una de las maneras en que los padres/tutores legales reciben información sobre el proceso de educación especial es a través de dos folletos de la División de Educación Especial, "Una Guía para Padres de los Servicios de Educación Especial, incluyendo Derechos y Protecciones Procesales" y "El IEP y Usted". Estos folletos están disponibles en todos los	El LCAP 2022 continuará incluyendo múltiples acciones para describir la implementación de los apoyos de Educación Especial para estudiantes con discapacidades, incluyendo la Meta 2, Acción 23, la cual compartirá el programa de Educación Especial del Distrito para asegurar que los estudiantes reciban apoyos que concuerden con sus IEP.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>sepa cómo abogar por cuenta propia. ¿Qué debería de hacer los padres cuando el personal les miente en una reunión de IEP? No es como si el subdirector “necesita más capacitación”, simplemente no quieren admitir que se necesitan los servicios. Por veces me pregunto si se les da comisión con base en cuánto dinero le ahorran a LAUSD.</p>		<p>planteles escolares en todo el distrito y en la página de Internet de la División de Educación Especial en https://achieve.lausd.net/sped. Estos folletos son proporcionados por lo menos una vez al año a todos los padres/tutores legales de los estudiantes con un IEP y a los padres/tutores legales de los estudiantes que son remitidos inicialmente para una evaluación de educación especial.</p> <p>Todas las decisiones con respecto a la asignación académica y los servicios de educación especial son tomadas por el equipo del IEP. Se requiere el consentimiento de los padres antes de implementar el IEP y de prestar los servicios, según corresponda. Los padres/tutores legales tienen el derecho de estar en desacuerdo con cualquier parte del IEP. Los padres pueden utilizar la Resolución Informal de Disputas (IDR), la Resolución Alternativa de Disputas (ADR), el debido proceso legal, o la Mediación para resolver desacuerdos con respecto a la</p>	<p>Otras acciones de LCAP para la Educación Especial incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 1 de LCAP, Acción 9: Servicios de transición para el éxito postsecundario - Meta 2 de LCAP, Acción 24: Programas de Año Escolar Prolongado - Meta 2 de LCAP, Acción 25: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC, por sus siglas en inglés) - Meta 2 de LCAP, Acción 26: Servicios de inclusión - Meta 2 de LCAP, Acción 27: Programa Especial Diurno - Meta 6 de LCAP, Acción 5: Servicios de transporte

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>asignación académica y/o servicios de educación especial. El folleto “Guía para Padres sobre los Servicios de Educación Especial, incluyendo Derechos y Protecciones Procesales” contiene información detallada sobre las diversas opciones de resolución de disputas y los siguientes pasos a seguir cuando se selecciona una opción de resolución de disputas.</p>	
<p>Meta 2: Competencia para Todos</p>	<p>12</p>	<p>Adaptar las necesidades de los estudiantes con planeación holística, encuestas, recopilación de datos, y después tomar acción. Al hacer esto se provee un marco de trabajo y apoyo para implementar los programas que ayudará a los estudiantes que batallan para que logren en éxito.</p>	<p>DOI</p>	<p>Los equipos de liderazgo de maestros en lengua y literatura en inglés, matemáticas, STEAM y HS/S desarrollan la capacidad de los maestros para llevar a cabo diálogos basados en datos. Los mapas curriculares proporcionan un lenguaje común para las expectativas de las materias (p. ej., matemáticas: https://achieve.lausd.net/Page/5792) para llevar a cabo diálogos basados en datos para necesidades específicas de los estudiantes.</p>	<p>La Meta 2 de LCAP, Acción 6 describirá cómo el equipo de liderazgo de la División de Instrucción apoyará la instrucción en todo el Distrito.</p> <p>Además, la Meta 2 del LCAP, Acción 1, proporcionará más información sobre la implementación específica del plan de estudio en LAUSD.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	13	Las escuelas necesitan planes de estudio que sea relevante a la cultura de su demografía, por ejemplo, libros de texto con los que los estudiantes se puedan relacionar. Esto los emocionará para aprender, aumentará su autoestima, y hará que deseen participar plenamente en sus clases. Los educadores conocen este concepto como “educación receptiva y relevante a lo cultural”. ¿Cómo se capacita a los maestros para implementar de forma efectiva CRRE, y qué preguntas nosotros como padres debería de hacer a los maestros sobre cómo están utilizando esto en los salones de clases de nuestros estudiantes?	MMED / AEA	<p>Ofrecemos oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad y capacitación especializada para fortalecer la capacidad de los maestros (nuevos y existentes) para los planteles escolares con AEMP que se enfocan en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de capacidad para que todos los educadores implementen prácticas de mayor aprovechamiento y estrategias para mejorar el rendimiento de todos los aprendices de inglés estándar. AEMP ofrecerá las siguientes oportunidades cada año escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instituto de verano ● Serie de acceso equitativo (2 Días) ● Instituto de Otoño ● Instituto de Invierno ● Instituto de Primavera ● Reflexión de fin de año <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se considera los intereses, el idioma y la herencia cultural de mi estudiante en la planificación de 	La Meta 2 de LCAP, Acción 28 describirá el trabajo del equipo de Acceso, Equidad y Aceleración del Distrito para implementar estrategias de enseñanza receptivas a lo cultural y lingüístico a través del Programa de Dominio de Inglés Académico (AEMP).

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>lecciones para que participen los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué literatura receptiva a lo cultural se utilizará para enseñar los estándares?</p> <p>3. ¿Cómo se interactúa con mi estudiante de una manera que demuestre respeto por su idioma y cultura?</p> <p>4. ¿Cómo comunicaran el progreso académico de mi estudiante respetando el idioma y la cultura de nuestra familia?</p>	
Meta 2: Competencia Todos	14	<p>Remove las puntuaciones de SENI como una manera de proveer fondos a las escuelas. SENI considera el índice de pobreza en una escuela. Si una escuela tiene una baja tasa de pobreza, entonces la escuela recibe pocos o no fondos de SENI. Esto no es equidad.</p>	LCAP	<p>El Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) se calcula con base en varios indicadores además de la pobreza, incluyendo indicadores académicos, indicadores de ambiente escolar e indicadores comunitarios. Para obtener más información, consulte la página de SENI en el sitio del LCAP del distrito: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>\$700 millones (incluyendo \$400 millones de</p>	<p>Como se señaló anteriormente, las escuelas han recibido otros \$400 millones en fondos de LCFF para el año escolar 2022-23 a través del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles y pueden invertir esos fondos en estrategias determinadas localmente (como tutoría) para apoyar las necesidades de los estudiantes en sus escuelas.</p> <p>El LCAP 2022 incluirá varias acciones</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				fondos LCFF) son distribuidos a las escuelas a través del SENI. Cada escuela recibe por lo menos algunos fondos de SENI (la asignación más pequeña para el 2022-23 fue de \$22,313). Para más información sobre las asignaciones del SENI 2022-23, por favor visite aquí .	<p>dedicadas al uso por parte de las escuelas de sus fondos SENI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta 1, Acción 10: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia 100% de Graduación - Meta 2, Acción 30: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia Competencia para Todos - Meta 3, Acción 10: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia Excelente Asistencia Escolar - Meta #4, Acción #5: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia la Involucración de los Padres, Estudiantes y la Comunidad - Meta 5, Acción 6: Inversiones de SENI financiadas por LCFF hacia la Seguridad y Ambiente Escolar
Meta 2: Competencia para Todos	15	Sé que hay estudiantes a quienes les falta una clase de salud y dos años de español a nivel de preparatoria. ¿De qué manera se responsabiliza a la escuela cuando los estudiantes no tienen acceso a la clase de salud de grado 9 por dos años y no se	Asesoramiento o académico y escolar	Los Consejeros Escolares (Consejeros Académicos) se reúnen con los estudiantes para revisar su Plan Individualizado de Graduación en el que ellos discuten los requisitos de graduación tales como los cursos de salud y el idioma que no es el	<p>Como se señaló anteriormente, el LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen asesoramiento académico y escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 1, Acción 4 detallará el trabajo del Programa de Diploma de

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>pueden inscribir para cumplir con los requisitos de A-G de dos años de idioma extranjero? ¿Qué deberían de decir los padres sobre estas situaciones?</p>		<p>inglés. Durante el IGP, el consejero escolar informará al estudiante de los cursos que le faltan para cumplir con el requisito de graduación. Cada escuela preparatoria provee los cursos necesarios para completar los requisitos de graduación del LAUSD.</p> <p>Las escuelas tienen la responsabilidad de ofrecer todos los requisitos de graduación. Recomendamos que los estudiantes y los padres hablen con el consejero escolar para discutir cualquier preocupación relacionada con el cumplimiento de los requisitos de graduación.</p>	<p>Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Meta 2, Acción 14 incluirá consejeros de preparatoria como parte de los apoyos de personal del distrito a nivel escolar para intervenciones de aprendizaje individualizadas - La Meta 2, Acción 29 describirá el uso que hacen las escuelas de los nuevos fondos con la Subvención de Equidad para el Personal Escolar para puestos de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejeros académicos y universitarios - Meta 1, Acción 10 y Meta 2 Acción 30 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	16	Recomendamos capacitación para todos los maestros sobre el Alcance de Orton Gillingham para evaluar la dislexia y otros desafíos específicas de la lectoescritura. De esta manera, los estudiantes que han sido integrados a la clase de educación general pueden mantenerse conectados y no se atrasaran.	SPED / DOI	La División de Instrucción y la División de Educación Especial han colaborado para impartir capacitación sobre el enfoque de Orton-Gillingham y muchos maestros han recibido esta capacitación. Tenemos previsto seguir ofreciendo esta capacitación.	El LCAP 2022 detallará cómo se ofreció el aprendizaje profesional en el enfoque de Orton-Gillingham a los educadores de primaria y nivel secundario en el año escolar 2021-22.
Meta 2: Competencia para Todos	17	<p>UTLA daña a nuestro distrito. A este sindicato no le importa la educación. Indica que la pérdida del aprendizaje no es real y forzó a LAUSD a que requiriera la cantidad mínima de tiempo de instrucción que cualquier otro distrito escolar de los Estados Unidos durante el primer año de la pandemia. Pares de negociar con UTLA a menos que los padres estén presentes en la sala. Si a UTLA no le gusta como están las cosas, dejen que se pongan en huelga.</p> <p>Díganme exactamente por qué los padres no pueden estar en las sesiones de negociaciones entre LAUSD y UTLA. Además, los padres deberían de conocer lo que está pasando durante este proceso.</p>	PCS /Relaciones Laborales/ HR/ PC	<p>La Sección 3543.4 del Código del Gobierno de California requiere que el Distrito se reúna y negocie con y solamente con representantes de organizaciones de empleados que fueron seleccionados como representantes exclusivos de unidades apropiadas a petición con respecto a los asuntos dentro del alcance de la representación.</p> <p>Sin embargo, nuestro Distrito valora las aportaciones compartidas por nuestros padres y familias, y trabaja para desarrollar varias oportunidades para aportaciones y participación, tanto a nivel local como del distrito.</p>	<p>La Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración.</p> <p>Además, la Meta 4 de LCAP, Acción 5 describirá la inversión de las escuelas de sus fondos de LCFF-SENI en estrategias a nivel escolar para la Involucración de Padres, Estudiantes y Comunidad.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>Todo lo que escuchamos viene de las conferencias de prensa y artículos de los periódicos después de que se llega a un acuerdo. Nuestros niños son el motivo por el cual todos en el distrito tienen empleo.</p>			
<p>Meta 2: Competencia para Todos</p>	<p>18</p>	<p>Una manera de cerrar la brecha de equidad es asegurar que todos los estudiantes tengan los materiales, la tecnología, y apoyo que necesitan, ya que la educación es un derecho civil. Esto es importante porque los estudiantes están pasando por problemas emocionales y a menudo no saben cómo comunicarse a los adultos lo que están sintiendo.</p>	<p>ITI / DOI</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles proporciona herramientas de aprendizaje digitales suplementarias (https://achieve.lausd.net/cms/lib/CA01000043/Centricity/ModuleInstance/24704/Supplemental%20Digital%20Learning%20Tools.pdf.) Estos recursos son además de las aplicaciones educativas digitales del contenido básico adoptadas y disponibles a través de Schoology. Los maestros y el personal pueden instalar estas aplicaciones en Schoology. Además, el personal, los estudiantes y los padres podrán acceder a guías de usuario, vídeos, seminarios web, oportunidades de desarrollo profesional e información de apoyo en achieve.lausd.net/DigitalLearningTools.</p> <p>Para temas emocionales, DOI y SHHS tienen</p>	<p>La Meta 2 de LCAP, Acción 16 describirá la implementación continua del Distrito de la Iniciativa de la Tecnología para la Instrucción a fin de cerrar la brecha digital para nuestros estudiantes en LAUSD.</p> <p>Además, la Meta 5 de LCAP, Acción 4, describirá los apoyos y estrategias del Distrito para la salud mental y el bienestar social-emocional de los estudiantes.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>recursos para estudiantes, familias, salones de clase y escuelas. Hay lecciones de nuestro departamento de Aprendizaje Socioemocional y actividades diarias de resiliencia de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos.</p>	
<p>Meta 2: Competencia para Todos</p>	<p>19</p>	<p>Todos los estudiantes se desempeñan mejor en la escuela cuando están en clases de ARTE y MÚSICA. Algunos niños quienes han batallado con las matemáticas o idioma inglés u otra clase asisten a la escuela únicamente por las artes. Entonces, ¿por qué es que no todas las escuelas cuentan con estas clases? Escuche algo acerca del Índice de equidad en las artes pero el director en nuestra escuela no cuenta con suficiente dinero para comprar instrumentos para que usen los niños.</p> <p>Además, el club de la banda de rock no tiene instrumentos así que llevan los suyos. Me imagino que si no tienen uno, no pueden unirse al grupo. Esto no es justo para todos ellos.</p>	<p>Educación de las artes</p>	<p>El Índice de Equidad de Artes se determina usando los números de matrícula de las escuelas y los datos del SENI (índice de equidad para las necesidades estudiantiles). La Oficina de Educación de las Artes (AEB) asigna fondos para las artes a cada escuela primaria para proporcionar a todas las escuelas por lo menos una forma de arte enseñada por un maestro de artes acreditado. Hay 108 escuelas primarias en la Red Creativa (CN). Las escuelas en CN reciben 9 semanas de rotación de danza, teatro, música y artes visuales. Se ofrece orquesta en 198 escuelas primarias. En los próximos cinco años, la Oficina de Educación de las Artes ha planeado ofrecer a todas las escuelas primarias la Red Creativa y orquesta. Las escuelas de nivel secundario contratan a</p>	<p>La meta 2 de LCAP, acciones 17 y 18 describirán tanto la programación de educación de las artes financiada con fondos básicos y suplementarios del Distrito, así como el trabajo continuo de la Oficina de Educación de las Artes para asegurar un acceso ampliado a las artes para nuestros estudiantes.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>sus propios maestros de artes con base en la necesidad de las escuelas, sin embargo, la Oficina de Educación de Artes envía fondos a todas las escuelas para complementar las necesidades de instrucción de artes en todo el plantel escolar. Esta asignación es para materiales de artes, equipo, libros de texto, asociaciones de artes, desarrollo profesional y/o paseos escolares de artes más allá de lo que puede ser usado del presupuesto escolar.</p> <p>Los clubes después de clases (incluyendo Rock Band) no están bajo la Oficina de Educación de Artes. La mejor manera de resolver el problema expresado sería mediante la comunicación directa con el asesor del club y/o el líder del plantel escolar.</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	20	¿Cómo pueden los padres pedir un programa de lenguaje dual en sus escuelas? Los niños pequeños en la primaria absorben el idioma como esponja, así que se debería de ofrecer en todas las escuelas. ¿Qué sucede cuando llegan a la intermedia y hasta la preparatoria en las que no hay opción de lenguaje dual? Eso es un problema.	MMED	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles ofrece más de 200 programas de educación de lenguaje dual (DLE) en todo el distrito. De acuerdo con las normas del Distrito, cada otoño y primavera, las escuelas llevan a cabo una reunión sobre las opciones de programas del Plan Maestro para informar a las familias sobre los programas que están disponibles dentro de nuestro distrito, incluyendo los programas DLE. Según la Propuesta 58, las familias tienen el derecho de elegir la opción del programa de instrucción que sea mejor para sus hijos. Si una escuela no ofrece un programa, la factibilidad de comenzar un programa puede ser iniciada una vez que 20 o más padres de TK o kínder del mismo nivel de grado soliciten un programa DLE para el mismo idioma.</p> <p>El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) promueve y anima a los distritos escolares locales y al liderazgo escolar a solicitar que se ofrezcan programas de DLE en los niveles primario y</p>	El LCAP 2022 incluirá una acción dedicada a la Educación de Lenguaje Dual y describirá el trabajo del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural para apoyar tanto a los que hablan inglés como a los que están aprendiendo inglés a ser bilingües a través de este programa.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>secundario. Los esfuerzos de expansión del programa han dado como resultado 218 programas y aproximadamente 40 programas TK DLE en el año escolar 2022-23.</p> <p>Con el apoyo y el compromiso continuo de las familias una vez que los estudiantes de la escuela primaria o intermedia de DLE estén listos para matricularse en los siguientes niveles, los programas adicionales en los niveles de la escuela intermedia y preparatoria continuarán expandiéndose. La identificación de configuraciones de primarias, intermedias y preparatorias es parte de la planificación inicial al establecer un programa DLE.</p>	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 3: Asistencia Excelente	21	Continuar con las pruebas obligatorias de COVID semanalmente para todos los estudiantes, independientemente si están vacunados o no. Los estudiantes vacunados pueden aun contagiarse y propagar COVID sin saber que están contagiados. Las pruebas son una parte importante para detener la propagación.	Oficina del Director Médico	El Distrito, en colaboración con nuestros socios de salud, está monitoreando con frecuencia las tasas de positividad de COVID y las tasas de propagación en las escuelas. Seguiremos siendo adaptables y receptivos a las cambiantes condiciones de salud y ajustaremos nuestras estrategias de prueba y mitigación para mantener a nuestras comunidades escolares lo más seguras posible para el aprendizaje en persona.	La meta 3 de LCAP, acciones 1 y 2 describirán el trabajo del equipo de Servicios de Enfermería del Distrito para apoyar la salud estudiantil para todos los estudiantes y para cerrar brechas de acceso a la salud y equidad para nuestros estudiantes con mayores necesidades.
Meta 3: Asistencia Excelente	22	LAUSD necesita proporcionar apoyo con la tecnología para las clases en línea debido a las ausencias por posible contagio u otros motivos. Al hacer esto se reducirá el número de ausencias de los estudiantes y faltas a las clases, reduciendo la pérdida del aprendizaje y asegurando que todos los estudiantes se sientan incluidos.	ITD	La División de Tecnología Informática ha logrado enormes avances en asegurar que cada estudiante tenga acceso equitativo a los dispositivos de aprendizaje, conectividad a Internet de alta velocidad y apoyo técnico que necesita para tener éxito en su educación y en su vida. Lo hemos hecho a través de una variedad de iniciativas, incluyendo el Proyecto de Aprendizaje a Distancia, el Proyecto Anual de Actualización de Dispositivos, el Proyecto de Todas las Familias Conectadas, el Servicio General de Atención al Cliente, y un sin número de otras. También hemos	El LCAP 2022 describirá el trabajo de la División de Tecnología Informática para cerrar las brechas digitales y conectar a nuestras comunidades dentro de la Acción 3 bajo la Meta 6: Servicios Básicos

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>continuado apoyando a cada escuela a través de un sistema proactivo de apoyo al cliente que asegura que estamos conscientes de los problemas y los abordamos de maneras que minimicen la interrupción del tiempo de instrucción. Al mismo tiempo, continuamos expandiendo las herramientas que cada escuela necesita para monitorear datos procesables para dirigir apoyo coordinado a todos los estudiantes y familias según sea necesario.</p>	
<p>Meta 3: Asistencia Excelente</p>	<p>23</p>	<p>Fortalecer existentes medidas de bioseguridad por medio de agregar la recomendación del uso de las mascarillas KN95. Esto, junto con lo que ya proporciona el gobierno federal, resultaría en mejores procedimientos que los estudiantes pueden utilizar al adaptarse a la nueva normalidad que estamos viviendo.</p>	<p>Operaciones</p>	<p>La seguridad de los estudiantes y del personal sigue siendo una prioridad principal del Distrito. El Distrito adopta políticas en alineación con las agencias de salud pública y el equipo médico del Distrito compuesto por expertos en el campo. En caso de que surja la necesidad de ajustar la política actual de mascarillas, se proporcionará orientación a las escuelas de manera oportuna.</p>	<p>Muchos de nuestros apoyos de COVID son financiados usando los fondos federales de recuperación, pero la Meta 6 de LCAP, Acción 4 compartirá el trabajo continuo del Distrito para mantener la excelencia operativa.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 3: Asistencia Excelente	24	La asistencia es importante porque los estudiantes que no están en el salón de clases aprendiendo de un maestro, pierden de la oportunidad de desarrollarse como adultos plenos. Tener un maestro que es altamente eficaz puede de forma consistente desarrollar oportunidades de aprendizaje y plantar una semilla que seguirá creciendo y prosperando por muchos años en el futuro. ¿Pueden explicar cómo LAUSD está colaborando con programas universitarios en particular para crear un conducto de maestros excelentes para nuestros estudiantes?	HR	El Distrito Unificado de Los Ángeles tiene relaciones profesionales sólidas con cada programa de preparación de maestros en el área de Los Ángeles, así como casi todos los programas en el sur de California. El personal de la División de Recursos Humanos realiza sesiones de información sobre carreras en el Distrito Unificado de Los Ángeles para los estudiantes que completan sus programas de autorizaciones, y realiza entrevistas en los campus para que estos candidatos tengan prioridad. Además, el Distrito Unificado de Los Ángeles cuenta con asociaciones del Programa de Residencia de Maestros con 6 de nuestras universidades locales, en las que los candidatos son apoyados a través de estipendios financiados por subvenciones o fondos del sector privado y se proporciona un año completo de enseñanza de estudiantes junto con un maestro mentor altamente calificado y capacitado por expertos. Después de completar su credencial preliminar, se requiere que los participantes	La Meta 2 de LCAP, Acción 3, describirá el trabajo del Distrito para fortalecer y expandir el proceso de capacitación de los maestros. Además, la Meta 2 de LCAP, Acción 4 también describirá el trabajo de nuestro Programa de Desarrollo e Inicio de Maestros para apoyar a los maestros principiantes y mantener altos estándares para todos nuestros educadores.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>permanezcan enseñando en el Distrito por 4 años.</p> <p>Además de las asociaciones locales, el personal de los recursos humanos recluta de una amplia gama de universidades y otras fuentes en California y en toda la nación.</p>	
Meta 3: Asistencia Excelente	25	<p>Debemos de ofrecer salarios competitivos para los enfermeros escolares. Entre sus muchos servicios está apoyar la asistencia. Por ejemplo, los estudiantes que padecen de asma pueden ir a la escuela y sus padres se sienten seguros que saber que sus hijos están recibiendo la atención médica que es apropiada.</p> <p>¿Cuáles son los requisitos para contratar una enfermera en LAUSD? ¿Se puede agilizar el proceso y si sí se puede dentro de cuánto tiempo? También, ¿cómo está trabajando el distrito con las escuelas de</p>	DNS/HR	<p>Las enfermeras escolares deben de tener una licenciatura en cualquier materia y una licencia de enfermería del estado de California. Una vez son contratados, reciben una autorización preliminar de enfermero escolar por parte de la Comisión de Autorizaciones de Maestros del Estado de California (CTC, por sus siglas en inglés) que deben de completar dentro de 5 años por medio de inscribirse en un programa de Autorización para Enfermeros Escolares para obtener una autorización completa.</p> <p>Requisitos: Cualificaciones mínimas para el puesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Licenciatura ● Licencia activa en California como 	La meta 3 de LCAP, acciones 1 y 2 describirán el trabajo del equipo de Servicios de Enfermería del Distrito para apoyar la salud estudiantil para todos los estudiantes y para cerrar brechas de acceso a la salud y equidad para nuestros estudiantes con mayores necesidades.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>enfermeros para atraer a más graduados para que apliquen? Esta situación es una emergencia.</p>		<p>enfermero</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Certificación de primeros auxilios ● Certificación de BLS (soporte vital básico /Reanimación cardiopulmonar) <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar en línea por medio de https://teachinla.co/applynow ● Una entrevista estandarizada de elegibilidad con el administrador ya sea de recursos humanos o de los servicios de enfermería <ul style="list-style-type: none"> ○ Verificación de cualificaciones para el puesto ○ Examinar las referencias de previos empleos ● Los Servicios de enfermería escolar entrega un RPA/intención de contratar para los solicitantes que califican ● Integración estándar del empleo ● Orientación mensual con los Servicios de enfermería escolar 	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Tenemos asociaciones con diferentes universidades en las que damos presentaciones a los estudiantes de enfermería sobre los que es la enfermería escolar y cómo convertirse en enfermero escolar. Muchos estudiantes de enfermería nunca han escuchado sobre la opción de convertirse en enfermero escolar por lo que hablamos con los estudiantes mientras están en los programas de enfermería.</p> <p>También estamos trabajando en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un programa de autorización de servicios de enfermería escolar dentro del distrito/sin cobro para eliminar el obstáculo financiero para que se queden en el puesto ● Escalafón Profesional de enfermería para desarrollar a nuestro personal clasificado para un puesto de enfermería 	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 3: Asistencia Excelente	26	<p>Las escuelas necesitan ofrecer incentivos a los estudiantes para que vayan a la escuela. Hace tiempo el LSLC de mi preparatoria votó por comprar iPods para darlos en rifas a los estudiantes que mostrarán mejoras en la asistencia. ¡Funcionó!</p> <p>Por veces los estudiantes necesitan es empujoncito para salir de su casa e ir a la escuela. Las personas dicen que no se debería de sobornar a los estudiantes para que asistan a la escuela, pero si hace que estén en la escuela y los estudiantes tienen un motivo para que vayan a la escuela, ¿cuál es el problema?</p>	SHHS	<p>Los Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar colabora con la Oficina de Asociaciones y Subvenciones y con negocios locales para los incentivos / donaciones para estudiantes a fin de apoyar la asistencia escolar de los estudiantes.</p> <p>Las escuelas tienen el poder de tomar decisiones para implementar los incentivos que consideren apropiados. Los Servicios para Estudiantes envía mensajes sobre los incentivos para estudiantes como una práctica recomendada.</p>	<p>La Meta 3 de LCAP, Acción 6 describirá los esfuerzos e intervenciones del Distrito para apoyar una excelente asistencia escolar.</p> <p>Además, la Meta 3 de LCAP, Acción 10 también describirá cómo las escuelas están invirtiendo sus fondos de LCFF-SENI para apoyar estrategias locales para intervenciones de asistencia escolar.</p>
Meta 3: Asistencia Excelente	27	<p>Antes teníamos el “Día de Recuperación de Asistencia Estudiantil” en el que el personal del Distrito iba a unas preparatorias un día cada año, y después a la comunidad para informar a los negocios en el vecindario que los niños frecuentan sobre la importancia de la asistencia estudiantil, distribuían volantes, y hasta el director nos daba su tarjeta de presentación para darla</p>	SHHS	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, se canceló el Día de Recuperación de Asistencia Estudiantil. Los consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia han continuado el alcance a las familias para apoyar la asistencia estudiantil (visitas al hogar, llamadas telefónicas /conexiones personales).</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 3 de LCAP, Acción 6 describirá los esfuerzos e intervenciones del Distrito para apoyar una excelente asistencia escolar.</p> <p>Además, la Meta 3 de LCAP, Acción 10 también describirá cómo las escuelas están invirtiendo sus fondos de LCFF-SENI para apoyar estrategias locales para</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>en los negocios.</p> <p>¿Aún se organiza este día porque no he escuchado nada en los años pasados?</p>		<p>Para el año escolar 22-23, LAUSD lanzará la campaña iATTEND LAUSD para enfocarse en la prevención y los esfuerzos tempranos de alcance para apoyar a la asistencia y los apoyos para una conexión positiva a la escuela antes del inicio del año escolar.</p>	<p>intervenciones de asistencia escolar.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	28	Proveer programas de involucración de las familias en todas escuelas. Entonces se verá mayor entendimiento y participación de los padres en las escuelas.	PCS	Se requiere que todas las escuelas proporcionen una oportunidad de involucración familiar cada mes, y se orienta a las escuelas a diferentes opciones para que las familias alcancen a tantos como sea posible. Para apoyar este esfuerzo, el Distrito Unificado de Los Ángeles ha aumentado el número de talleres que las escuelas deben reportar para el LCAP como una medida del tipo de involucración que se brinda en los planteles escolares. Las escuelas también han recibido fondos adicionales este año y recibirán aún más fondos el próximo año reservados exclusivamente para los objetivos de la involucración familiar.	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para desarrollar la capacidad a través de las Comunidades de Escuelas para promover la participación de los padres en los programas.</p> <p>Además, la Meta 4 de LCAP, Acción 5 describirá la inversión de las escuelas de sus fondos de LCFF-SENI en estrategias a nivel escolar para la Involucración de Padres, Estudiantes y Comunidad.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	29	<p>Se necesita más capacitación en las escuelas para los padres y estudiantes para que entiendan todo lo que se necesita para la graduación y qué intervenciones están disponibles para apoyar a los estudiantes. También , ¿cómo pueden los padres dar seguimiento a las intervenciones para ver si funcionan?</p> <p>Esto es importante porque la información presentada a los padres por veces no es clara o fácil de usar.</p>	PCS / A-G	<p>Los padres pueden dar seguimiento al progreso hacia la graduación a través del Portal para Padres y se les anima fuertemente a comunicarse con los maestros de sus hijos a través de Schoology. Schoology también es accesible a las familias a través del Portal para Padres, donde pueden monitorear si las intervenciones en clase están teniendo un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. También se recomienda que las familias programen una reunión con maestros y consejeros, ya que esta es la mejor manera de identificar las habilidades específicas que necesitan ser fortalecidas e intervención para fortalecer el desempeño estudiantil en el salón de clases.</p> <p>Los padres y estudiantes en las escuelas preparatorias pueden solicitar copias del <i>Plan Individualizado de Graduación (IGP)</i> y la <i>Guía de Preparación para la Universidad y Carrera</i>, ambos pueden proporcionar información sobre los</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para el lanzamiento de una nueva aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles que integrará el portal para padres, la línea de ayuda para familias y Schoology para formar un sitio integral para que las familias apoyen a sus estudiantes.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>requisitos de graduación y el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los requisitos.</p> <p>PCS también ha desarrollado un curso para que las escuelas presenten a las familias sobre los requisitos necesarios para que los estudiantes se gradúen. Hable con su escuela para recomendar cómo pueden ampliar la capacitación para las familias sobre este tema.</p>	
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	30	Necesitamos capacitación para los padres, maestros y el personal sobre la plataforma de Edgenuity porque de esta manera todos pueden entender mejor cómo apoyar a los estudiantes.	PCS / A-G	Cada Distrito Local tiene un Especialista de Desarrollo Profesional de Edgenuity (PDS), un empleado de Edgenuity, que es un experto en la plataforma de Edgenuity y puede desarrollar capacitación para atender las necesidades de los padres, maestros y personal.	La Meta 1 de LCAP, Acción 3, compartirá las intervenciones de A-G y apoyará el trabajo del equipo para implementar y ampliar el uso de la plataforma Edgenuity para apoyar las tasas de finalización de los Cursos de A-G.
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	31	Nos gustaría ver que se brinde a los padres en los distritos locales los mismos cursos de capacitación profesional sobre la Justicia restaurativa que reciben los maestros.	PCS / SHHS	La Oficina de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) /prácticas de la Justicia Restaurativa (RP) ha desarrollado recursos que están disponibles por medio de actividades	La Meta 5 de LCAP, Acción 5 describirá la implementación por parte del equipo de Salud Estudiantil y Servicios Humanos de las intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS) y Prácticas

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				temáticas por semana que el personal puede compartir con los padres, que incluye indicaciones para desarrollar comunidad, así como actividades del estado de ánimo. PBIS / RP se ha enfocado en desarrollar recursos y herramientas, así como capacitaciones de desarrollo profesional y asesoramiento / consultas para el personal en las escuelas. SHHS y PCS colaborarán en el desarrollo de oportunidades para que los padres aprendan sobre más estrategias sobre las prácticas restaurativas que apoyan el desarrollo de escuelas seguros, de bienvenida y de afirmación.	Restaurativas (RP) en todo el Distrito.
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	32	PCS necesita más personal. Su misión y personal actual son muy buenos pero no tienen suficiente personal. PCS ha hecho maravillosos avances en mejorar la comunicación de dos vías y confianza relacional con los padres y las familias. ¡Trabajan sobrecargados y necesitan más personal para apoyar su noble misión!	PCS	A medida que se están aprovechando recursos adicionales para aumentar el apoyo a la oficina, se están cultivando nuevas relaciones con las oficinas y organizaciones comunitarias para asegurar que los padres reciban información y ayuda para fortalecer las asociaciones. PCS también está coordinando con la Oficina del	Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del equipo de los Servicios para los Padres y la Comunidad para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				Superintendente para comunicar la necesidad de aumentar el personal y el financiamiento y anticipa recibir mayor financiamiento en el nuevo año fiscal.	
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	33	<p>Otorgar a los padres un verdadero lugar cuando se trata de tomar decisiones sobre la educación de alta calidad para nuestros niños. En este momento los padres tienen cero influencias y no impacto en las decisiones que toma LAUSD en las negociaciones con UTLA que afectan a nuestros hijos. Necesitamos una manera significativa para elevar nuestras voces y saber que se nos escucha a nivel política por la junta de educación y el superintendente.</p> <p>Los comentarios del público en las reuniones de la junta de educación es una pérdida de tiempo para los padres porque los miembros de la junta de educación usan este tiempo para ir al baño o ver emails en sus teléfonos. No nos escuchan. Es un insulto.</p>	PCS /Relaciones Laborales/ HR/ PC	<p>La Sección 3543.4 del Código del Gobierno de California requiere que el Distrito se reúna y negocie con y solamente con representantes de organizaciones de empleados que fueron seleccionados como representantes exclusivos de unidades apropiadas a petición con respecto a los asuntos dentro del alcance de la representación.</p> <p>Sin embargo, nuestro Distrito valora las aportaciones compartidas por nuestros padres y familias, y trabaja para desarrollar varias oportunidades para aportaciones y participación, tanto a nivel local como del distrito.</p>	Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para que la Academia de Padres y Familias Empoderados desarrolle embajadores familiares como defensores y líderes para activar a nuevos padres.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	34	A la Unidad de Empoderamiento Estudiantil se le debería de asignar más fondos para que pueda hacer más alcance y proveer servicios a muchos más estudiantes. Ya que son los estudiantes que generan los fondos, deberían de tener mayor voz y este departamento pueden ayudarles a usar su voz.	Empoderamiento de los Estudiantes	<p>La Unidad de Empoderamiento Estudiantil se esfuerza por elevar la voz de los estudiantes y desarrollar la capacidad de los estudiantes como líderes en nuestro Distrito dentro de los límites de nuestro presupuesto actual, que ha sido la misma cantidad desde nuestro inicio y consiste en dos empleados y un contratista para prestar servicio a los estudiantes en el Distrito.</p> <p>Esperamos ampliar aún más estos esfuerzos para desarrollar un conducto de liderazgo de la escuela primaria a la preparatoria, para proveer a cada Distrito Local con ayuda en los esfuerzos de empoderamiento de los estudiantes, y para aumentar las oportunidades de conferencias de liderazgo, si nuestros presupuestos futuros lo permiten.</p>	La Meta 4 de LCAP, Acción 4 describirá el trabajo de la Unidad de Empoderamiento Estudiantil para desarrollar la capacidad de liderazgo de los estudiantes y elevar la voz de los estudiantes dentro de la involucración del Distrito.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	35	Sería útil tener un administrador a nivel distrito de los representantes de la comunidad (personal del Centro de Padres y Familias) para hacer auditorias y dar recomendaciones para mejorar. Un representante comunitario o personal de PFC conoce lo que está sucediendo en el plantel escolar y puede hacer cambios positivos e inmediatos para mejorar la eficacia de su trabajo con los padres y las familias.	PCS	Las unidades de Participación de los Padres y la Comunidad del distrito local reúnen a los representantes de la comunidad y a otro personal del Centro de Padres y Familias mensualmente y/o bimestralmente para compartir prácticas prometedoras, aprender acerca de las iniciativas del distrito y recibir capacitación. Estas oportunidades de participación permiten que el personal desarrolle redes y relaciones. El supervisor directo del personal de PFC es el director de la escuela.	Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para implementar las capacitaciones de los “Embajadores de los Consejos de los Planteles Escolares y de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés”, así como el desarrollo profesional en “Práctica en evolución de una involucración para las familias de menor a mayor efecto”.
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	36	LAUSD necesita aumentar el presupuesto de los fondos de SENI, que es la meta 4, acción 5. Es SUMAMENTE importante que los padres estén involucrados dentro del distrito escolar. Si participan, todas las metas de LCAP se alcanzarán.	LCAP	La Meta 4 de LCAP, Acción 5 refleja la cantidad de fondos de LCFF-SENI que las escuelas optaron por invertir en la Involucración de Padres, Estudiantes y Comunidad. Las escuelas reciben \$700 millones a través de SENI y luego toman la decisión a nivel escolar sobre cómo invertir esos fondos en las Metas de LCAP 1-5.	Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 5 describirá la inversión de las escuelas de sus fondos de LCFF-SENI en estrategias a nivel escolar para la Involucración de Padres, Estudiantes y Comunidad. La Meta 4 de LCAP, Acción 3 describirá el trabajo del equipo de LCAP para alinear la planificación estratégica, la responsabilidad

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Tengan en cuenta que los gastos del SENI para la Involucración de Padres, Estudiantes y Comunidad también pueden aparecer más bajos en 2021-22 porque las escuelas también recibieron una asignación de fondos separada a través de la Subvención para Oportunidades Expandidas para el Aprendizaje que fue específicamente dedicada a la involucración de los padres. Como resultado, las escuelas pueden haber usado esos otros fondos para la participación de los padres y han redirigido los fondos del SENI hacia las otras prioridades del LCAP.</p>	<p>y el compromiso en todo el Distrito para empoderar la voz local en los procesos de toma de decisiones.</p>

<p>Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad</p>	<p>37</p>	<p>Al programar los eventos en el plantel escolar en los que se invita a los padres y las familias, se debe de considerar principalmente tener horas de inicio y clausura que sean convenientes para ellos, y por segundo para el personal docente, administradores y personal asignado al plantel escolar que se les pide o requiere que estén presentes. Estos eventos incluyen reuniones del SSC, LSLC e ELAC, junto con la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias entre padres y maestros, Casa Abierta, presentaciones de los estudiantes, y ceremonias de graduación o culminación.</p> <p>Cuando dichos eventos son programados considerando principalmente que el personal del distrito presente se pueda marchar lo más temprano que sea posible, en vez de permitir suficiente tiempo para los padres y familias que trabajan para que lleguen y participen plenamente, recalca la creencia común que la involucración de los padres y las familias no es de prioridad. No se debe de poner a los padres en una situación desagradable en la que tienen que pedir horarios razonables para los eventos o recordar al director de esta necesidad. En vez, se debería de siempre tener en cuenta las mejores prácticas cuando se hable de la</p>	<p>PCS</p>	<p>Se motiva a las escuelas a través de programas de preparación para administradores y capacitación del personal del Centro para Padres y Familias para que encuesten a sus familias acerca de los horarios apropiados para eventos como parte de la evaluación de las necesidades para su comunidad. Si bien es beneficioso llevar a cabo eventos durante los horarios en que la mayoría está disponible para participar, también se aconseja altamente que las escuelas varíen los métodos de comunicación y alcance para apoyar a todas las familias, con atención, enfocándose en familias cuyas voces no son capturadas a través de métodos tradicionales de involucración. Cultivar estrategias de mayor efecto para el alcance a las familias es una serie de desarrollo profesional desarrollada para los equipos escolares este año para ayudar al personal escolar a identificar a las familias que pueden no estar participando y promover acciones personalizadas que desarrollen fuertes vínculos entre el hogar y la escuela, enfocándose en las familias de alta necesidad y subrepresentadas en un plantel escolar. Nuestra meta colectiva es involucrar a las familias con el enfoque en</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para implementar un programa de micro credencial de la involucración de los padres y las familias, así como el desarrollo profesional en “Práctica en evolución de una involucración para las familias de menor a mayor efecto”.</p>
--	-----------	---	------------	--	---

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		programación de estos eventos.		el aprendizaje de las familias primero.	
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	38	<p>Los padres y las familias deben ser informados, a inicio del año escolar, sobre la política del Distrito en vigencia sobre las visitas a los planteles escolares y, en particular, las observaciones en el salón de clases. Los directores escolares deben de asegurarse y verificar que este alcance se logre por medio de proveer evidencia de ese mensaje; no puede ser opcional a discreción del director o delegado a otro administrador o una persona del personal.</p> <p>A menudo el padre o tutor legal que quiere programar una visita en el salón de clases de su estudiante se le informa que solamente puede permanecer por 20 minutos o peor que no se permiten las observaciones de los padres. Ninguno de esos dos es verdadero, pero el padre no tendría idea de conocer eso, y aun cuando están enterados, se sienten incómodos de señalar esto al empleado o administrador que esa declaración son una violación de la</p>	PCS	<p>La Academia Familiar del Distrito mencionada en el Plan de 100 Días incluirá conversaciones con las familias sobre sus derechos y responsabilidades. PCS también está trabajando directamente con PACE en los Distritos Locales y Administradores de Operaciones para asegurar que el tiempo razonable de visita al salón de clases sea parte del diálogo entre el plantel escolar y las familias. Es importante para nuestro Distrito que las familias se sientan bienvenidas y que sus hijos aprendan en un ambiente seguro.</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para que la Academia de Padres y Familias Empoderadas desarrolle embajadores familiares como defensores y líderes para activar a los nuevos padres.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		política del Distrito y de la ley estatal.			
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	39	<p>Cualquier reunión de un Consejo del Plantel Escolar (SSC) o del Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC), el funcionario que preside debe ser el presidente electo, no el director o subdirector ni el coordinador de Título I o la persona designada para el programa EL, a menos que dicha persona sea el presidente electo.</p> <p>La política del Distrito indica que el director tiene la responsabilidad del funcionamiento apropiado del SSC y ELAC. Esta responsabilidad incluye asegurarse que todos los funcionarios reciban capacitación completa y significativa anualmente para que tengan los conocimientos para desempeñar los deberes de sus pertinentes cargos.</p>	PCS	<p>Esto es absolutamente cierto. Es nuestra meta colectiva que los funcionarios electos guíen la agenda con el apoyo del personal escolar. Es esencial proveer capacitación a los funcionarios de SSC y ELAC para el funcionamiento apropiado de estos grupos escolares. Por esta razón, la Oficina de Programas Federales y Estatales de Educación, la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural y la Oficina de Datos y Acatamiento se asocian cada año con la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad (PCS) para planificar e impartir capacitación en el otoño para complementar lo que se ofrece en los planteles escolares. Este año, PCS ofreció una Serie de Embajadores de SSC y ELAC a través de Schoology después de la capacitación de otoño para continuar apoyando a las familias que podrían estar como funcionarios.</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también describirá el trabajo para implementar las capacitaciones de los “Embajadores de los Consejos de los Planteles Escolares y de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés” para cultivar a los miembros del SSC para desarrollar un medio para la voz y liderazgo de las familias.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	40	La capacitación anual para los Consejos de los Planteles Escolares a lo largo del distrito debe ser publicitada a todos los miembros de cada consejo en particular, por medio de texto, llamada telefónica, y mensajes por email en su idioma natal con la asistencia a dichos eventos altamente monitoreada por la unidad de PACE que proceda, y los datos de esto compartido con todos los SSC y puestos libremente disponibles al público. En este momento, los anuncios de las capacitaciones anuales para el SSC que brindan las unidades de PACE en los distritos locales (con el apoyo de PCS) parecen ser distribuidas solamente a los directores y designados de Título I. Esta distribución limitada resulta en que muchos miembros del SSC, particularmente los padres y los estudiantes no saben la disponibilidad o el valor de estas capacitaciones. Mientras que algunos planteles escolares demuestran con regularidad una alta asistencia a las capacitaciones, algunos envían uno o dos miembros, y demasiados tienen tasa en cero de asistencia a las capacitaciones del SSC.	PCS	PCS pasó el año 2021-22 ayudando a los PACE de los distritos locales a acceder a los datos de membresía de SSC y ELAC cargados al Portal de Directores Escolares. Los datos en nuestro sistema proporcionan información de contacto para todos los miembros elegidos. Además, PCS también invita a los miembros del SSC y ELAC directamente para que asistan a la capacitación del SSC así como a la convocatoria de ELAC del Distrito Local. Estamos trabajando con todas las Oficinas del Distrito Local para comunicar ampliamente la importancia de la capacitación a los miembros de SSC y ELAC. Además, otro nivel de apoyo que PCS ha organizado con las oficinas asociadas es llevar a cabo los embajadores de SSC y ELAC. PCS invita a todos los miembros y se aseguraron de que tuvieran varias oportunidades para acceder al contenido y a las presentaciones grabadas. Seguiremos haciendo mayores esfuerzos de alcance.	Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también describirá el trabajo para implementar las capacitaciones de los “Embajadores de los Consejos de los Planteles Escolares y de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés” para cultivar a los miembros del SSC para desarrollar un medio para la voz y liderazgo de las familias, así como desarrollo profesional sobre la involucración para la presupuestación estratégica.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		El director debe responsabilizarse por asegurarse de forma activa que todos los miembros del Consejo del Plantel Escolar estén plenamente conscientes y que se le motive a participar a los eventos de capacitación que los preparen para que entiendan su función dentro del SSC y participen de lleno en su funcionamiento eficaz.			
Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad	41	Las Unidades para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) en los distritos locales deben de ser re integradas a la cadena de mando Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) - de la manera que era como en el 2012 - para establecer una conexión directa entre el personal que desempeña esencialmente el mismo trabajo, y para asegurar que haya consistencia en la implementación de las mejores prácticas dentro de la involucración de los padres y las familias en todo el LAUSD. Actualmente cada superintendente del distrito local se responsabiliza por la supervisión de las actividades del administrador PACE y sus asesores pedagógicos en sus ubicaciones.	PCS	Las Unidades para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) se reúnen mensualmente con la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para aprender acerca de las iniciativas del Distrito y colaborar para proporcionar a las familias servicio y apoyo consistentes. Ya que cada distrito local y cada comunidad de escuelas cuenta con atributos y necesidades diferentes, las unidades PACE personalizan sus programas para apoyar a las familias, colaborando con los líderes de los padres y el liderazgo del distrito local para determinar las prioridades para la asociación y la involucración.	La Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo de la Oficina de Servicios para los Padres y Comunidad para alinear estrategias, apoyos y estructuras para la involucración de los padres y las familias en los Distritos Locales, Comunidades de Escuelas y a nivel escolar. Además, la Meta 4 de LCAP, Acción 3 describirá el trabajo del equipo de LCAP para alinear la planificación estratégica, la responsabilidad y el compromiso en todo el Distrito para empoderar la voz local en los procesos de toma de decisiones.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>Esta organización, aunque parezca lógica en un organigrama, en sí resulta en grandes desigualdades dentro de la cantidad y calidad de servicios que se prestan a las familias de los estudiantes, lo cual es sin duda desigual y por lo tanto inaceptable. Los padres y las familias merecen las mejores oportunidades posible para su involucración, sin importar en qué parte del distrito vivan.</p>		<p>Actualmente, el personal que apoya en el Distrito Local y las Escuelas Comunitarias está bajo la supervisión directa del Superintendente del Distrito Local.</p>	
<p>Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad</p>	<p>42</p>	<p>La política del Distrito actualmente indica que el director escolar puede decidir no utilizar voluntarios en un plantel escolar. Dicha política claramente va en contra de toda mejor práctica para la involucración de los padres y las familias. Distancia a los padres, es enormemente desigual, y plantea dudas sobre el liderazgo y la filosofía de involucración de un director escolar. A cualquier administrador del sitio escolar que toma este tipo de decisión se le debe requerir que se comunique con todas las familias de los estudiantes inscritos en el plantel escolar de sus motivos por tomar dicha</p>	<p>PCS</p>	<p>Las leyes estatales y federales requieren que los planteles escolares proporcionen a las familias la oportunidad de ser voluntarias en su plantel escolar. El boletín actual indica lo siguiente: Los padres/tutores legales tienen el derecho de ser incluidos en el proceso educativo y tener acceso al sistema en representación de sus hijos. Estos derechos están enumerados en la sección 51101(a)(3) del Código de Educación del Estado de California e indica que los padres/tutores legales tienen el derecho de “prestar su</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá los esfuerzos del Distrito para empoderar a los padres y a las familias, así como para ofrecer aprendizaje profesional a los líderes escolares sobre estrategias efectivas de involucración. Esta acción también detallará el trabajo para implementar y expandir el Programa de Voluntariado de Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles en todo el Distrito.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>decisión. Los voluntarios escolares son socios de enorme valor con los directores escolares y desempeñan servicios que son importantes para el plantel escolar.</p> <p>La presencia de los voluntarios es apreciada por los maestros, el personal y los estudiantes, así como muy gratificante para los voluntarios. No se puede permitir que un director escolar rechace las solicitantes para voluntarios, si nunca se tuvo la intención de aprobar a los voluntarios, y después no explican su postura a los solicitantes.</p>		<p>tiempo como voluntarios y recursos para el mejoramiento de las escolares y los programas escolares bajo la supervisión de los empleados del Distrito, que incluye, entre otros, proveer ayuda en el salón de clases con la aprobación y bajo la supervisión directa del maestro. PCS siguen revisando los datos de voluntarios junto con los administradores de PACE y Funcionamiento.</p>	
<p>Meta 4: Participación de los padres, estudiantes y la comunidad</p>	<p>43</p>	<p>Todas las políticas del Distrito que directamente afectan la involucración de los padres y las familias, ya sea en un plantel escolar o en otro lado, debe incluir a los padres de cualquier grupo que tiene la responsabilidad de crear o revisar dichas políticas. Esta práctica también asegurará que la voz de los padres sea representada de forma significativa en todas las discusiones sobre estas políticas.</p> <p>Las políticas de LAUSD contempladas incluyen entre otras: Programas de voluntarios</p>	<p>PCS/ Oficina del Superintendente</p>	<p>La involucración y las perspectivas de las familias son parte esencial de nuestro trabajo colectivo y del éxito para los estudiantes. Seguiremos fortaleciendo las vías para una involucración significativa e incorporando las experiencias de las familias en las políticas y prácticas. Actualmente, tenemos una variedad de oportunidades de involucración para las familias en las que se capta la voz de las familias, incluyendo grupos de enfoque y sesiones de aprendizaje, y esperamos</p>	<p>Como se describió anteriormente, la Meta 4 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para alinear estrategias, apoyos y estructuras para la participación de los padres y las familias en los Distritos Locales, Comunidades de Escuelas y Escuelas.</p> <p>Además, la Meta 4 de LCAP, Acción 3 describirá el trabajo del equipo de LCAP para alinear la planificación estratégica, la</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>escolares; Consejos de los Planteles Escolares y Comités Asesores de Aprendices de Inglés; Visitantes a los planteles escolares; Conferencias entre padres y maestros; Cartas de persona que interrumpen el orden escolar; refrigerios en las reuniones de padres; asistencia a conferencias de padres, grupos de estudio del Distrito Local; Comité de análisis público para Comunidad y Padres; Grupo de Enfoque del Título I; Y el Comité Asesor Comunitario, el Comité Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés, y el Comité Asesor de Padres; así como cualquier grupo que sea considerado para aplicación que tiene la intención de tener padres como miembros, participantes u observadores.</p>		<p>expandirlas en el nuevo año.</p>	<p>responsabilidad y el compromiso en todo el Distrito para empoderar la voz local en los procesos de toma de decisiones.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	44	Los trabajadores sociales en psiquiatría(PSW) deben estar de servicio en todas las escuelas del distrito. Los estudiantes necesitan una persona de confianza, y un lugar seguro, para discutir lo que está pasando en sus vidas. Sin embargo, no a todas las escuelas les alcanza para comprar estos puestos, por lo que sus estudiantes pierden. ¿Cuándo proporcionará el LAUSD un PSW a tiempo completo a todas las escuelas?	SHHS-SMH	Todas las familias, estudiantes y personal que desean una consulta de salud mental pueden hablar con un PSW llamando a la Línea de Bienestar para Estudiantes y Familias al 213-241-3840 (lunes a viernes de 8-4:30). El Distrito ha tomado medidas para aumentar el tiempo de PSW en todas las escuelas mediante el uso de los fondos federales de recuperación debido a COVID (ESSER). Cada Distrito Local tiene equipos de PSW disponibles para apoyar a las escuelas sin PSW.	La Meta 5 de LCAP, Acción 4 describirá los apoyos de salud mental que prestan los Trabajadores Sociales en Psiquiatría del Distrito (PSW). Además, la Meta 2 de LCAP, Acción 29 describirá el uso de los fondos por parte de las escuelas a través de la nueva Subvención de Equidad de Personal Escolar, la cual incluye los PSW como uno de los puestos permisibles con base en la involucración a nivel de la comunidad en el otoño de 2021.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	45	Continuar con las pruebas obligatorias semanalmente de todos los estudiantes independientemente si están vacunados o no. Los estudiantes vacunados pueden aun contagiarse y propagar COVID sin saber que están contagiados. Las pruebas son una parte importante para detener la propagación.	Oficina del Director Médico	El Distrito, en colaboración con nuestros socios de salud, está monitoreando con frecuencia las tasas de positividad de COVID y las tasas de propagación en las escuelas. Seguiremos siendo adaptables y receptivos a las cambiantes condiciones de salud y ajustaremos nuestras estrategias de prueba y mitigación para mantener a nuestras comunidades escolares lo más seguras posible para el aprendizaje en persona.	La meta 3 de LCAP, acciones 1 y 2 describirán el trabajo del equipo de Servicios de Enfermería del Distrito para apoyar la salud estudiantil para todos los estudiantes y para cerrar brechas de acceso a la salud y equidad para nuestros estudiantes con mayores necesidades.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	46	Los oficiales de la policía escolar necesitan capacitación sobre la conciencia de la salud mental para que puedan entender mejor las culturas y comunidades a las que prestan servicio.	LASPD	El personal de LASPD se asocia con Salud Mental Escolar para desplegar Equipos de Evaluación de Salud Mental (MHET) en todo el Distrito para atender a los estudiantes y al personal que están experimentando una crisis de salud mental. Los equipos están capacitados el cuidado con atención al trauma.	La Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles a través de su actual modelo de despliegue a nivel de las Comunidades de Escuelas.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	47	Siento que la seguridad escolar es más importante ahora que nunca, sabiendo que los riesgos de daño a la salud social, emocional y mental de los estudiantes son altos. El ambiente escolar no es el mismo en todos los planteles escolares. Suceden tiroteos y peleas fuera del plantel escolar, pero muy pocos oficiales están disponibles para ayudar, ya que algunas escuelas están compartiendo un oficial. ¿El Distrito contratará más policía escolar?	LASPD	El LASPD tiene actualmente 65 vacantes de oficiales de policía. Nos centramos activamente en la contratación y tenemos un proceso continuo para aceptar solicitudes de empleo. El proceso de contratación y examen permanecerá abierto mientras el Departamento tenga vacantes.	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles para apoyar la seguridad escolar a través de su modelo actual de despliegue fuera de los planteles escolares. Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3 también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	48	¿Podemos invertir fondos del SENI en oficiales de policía escolar, dependiendo de la necesidad de un sitio escolar? La Justicia	LCAP / LASPD	El modelo de servicio de LASPD no permite que los oficiales sean asignados a planteles escolares en particular. La Junta de	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de la Policía Escolar de Los

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		Restaurativa no funciona para todos los planteles escolares.		<p>Educación determinó que un modelo de despliegue “fuera del plantel” consiste en oficiales de policía asignados a las Comunidades de Escuelas para responder a llamadas criminales o relacionadas con la seguridad para servicio por parte del personal escolar, estudiantes o padres.</p> <p>Además, basado en la orientación estatal sobre el uso de los fondos suplementarios y de concentración de LCFF (que forman parte de las asignaciones de SENI de las escuelas), el Distrito Unificado de Los Ángeles no está autorizado a usar estos fondos en la policía escolar y en los oficiales de seguridad escolar. Para más información, por favor consulte con el dictamen de la Secretaría de Educación de California aquí.</p> <p>Las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y las prácticas restaurativas (PBIS/RP) priorizan el bienestar y fomentan el desarrollo social-emocional de todo el niño, todo el salón de clases, toda la escuela y toda la comunidad.</p>	<p>Ángeles para apoyar la seguridad escolar a través de su modelo actual de despliegue fuera de los planteles escolares.</p> <p>Además, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>Con énfasis en la prevención, las estrategias de PBIS/RP promueven el pensamiento reflexivo y la solución colaborativa de problemas para desarrollar la comunidad y reparar el daño cuando sea necesario.</p>	
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	49	<p>Siempre he pensado que fue un error reducir la presencia de la policía en los planteles escolares. Al menos en mi área, la justicia restaurativa generalmente no es efectiva porque no hay consecuencias establecidas que hagan que los estudiantes se comporten bien, y ellos lo saben.</p>	LASPD / SHHS	<p>Las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y las prácticas restaurativas (PBIS/RP) priorizan el bienestar y fomentan el desarrollo social-emocional de todo el niño, todo el salón de clases, toda la escuela y toda la comunidad. Con énfasis en la prevención, las estrategias de PBIS/RP promueven el pensamiento reflexivo y la solución colaborativa de problemas para desarrollar la comunidad y reparar el daño cuando sea necesario.</p> <p>Según el Código de Educación de California, las prácticas formales de disciplina para excluir, (por ejemplo, suspensión y expulsión) serán reservadas para incidentes de conducta serios que representan una</p>	<p>Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles para apoyar la seguridad escolar a través de su modelo actual de despliegue fuera de los planteles escolares.</p> <p>Además, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFFECTO EN EL LCAP
				amenaza creíble a la seguridad de los estudiantes y el personal.	
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	50	No es necesario que haya policía en nuestras escuelas. Escuchamos sobre incidentes en nuestras escuelas así como en las noticias sobre el maltrato de estudiantes de color por la policía. ¿Qué capacitación reciben los oficiales sobre cómo interactuar con los estudiantes?	LASPD	El personal de LASPD está capacitado en tácticas de desintensificación, intervención de comportamiento positivo y conceptos de apoyo/práctica restaurativa (PBIS), y sigue la Declaración de Derechos del Ambiente Estudiantil enfocada en prácticas restaurativas. LASPD ha ampliado el programa de recanalización juvenil para incluir 166 ofensas que permiten que los estudiantes sean recanalizados del sistema de justicia juvenil a recursos del LAUSD enfocados en el desarrollo social-emocional del estudiante.	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles para apoyar la seguridad escolar a través de su modelo actual de despliegue fuera de los planteles escolares. Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3 también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	51	Los maestros y el personal deben recibir capacitación sobre la conciencia cultural. Muchas veces, especialmente con los niños negros, el comportamiento es visto como “desafiante” o “agresivo” cuando no lo es. Esto causa problemas de comunicación entre el personal y los estudiantes. ¿Cómo	SHHS / Jefe, Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar	Las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo/apoyos y estrategias de las Prácticas Restaurativas (PBIS/RP) desarrollan un sentido de comunidad en la escuela y en el salón de clases y ayudan a las partes interesadas a sentirse valoradas e incluidas. Las	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas. Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		aborda esta cuestión la capacitación en justicia restaurativa?		<p>actividades estratégicas aprovechan los puntos fuertes y las identidades de las partes interesadas ofrecen la oportunidad para que los individuos aprendan más sobre los demás, lo que da lugar a niveles más profundos de conexión y a un sentido de pertenencia de una manera que sea receptivo a lo cultural y lingüístico.</p> <p>Además, la División de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos, la División de Instrucción y la División de Educación Especial están codesarrollando un menú de los servicios de apoyo del cual el personal de la escuela podrá seleccionar de una serie de desarrollos profesionales que se enfocaran en una variedad de indicadores socioemocionales clave, que incluye las estrategias para la prevención y respuesta. Nuestros Administradores de las Comunidades de Escuelas (COSA) supervisarán la implementación del enfoque de aprendizaje socioemocional (SEL) para el año en cada escuela.</p>	<p>también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.</p> <p>Finalmente, el LCAP 2022 continuará describiendo la implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros, que incluye los temas del ambiente escolar y sentido de conexión, en las escuelas de las cohortes 1 y 2 de BSAP.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	52	Los apoyos de salud mental para los estudiantes son importantes. Me preocupa cómo no todas las escuelas están usando la justicia restaurativa correctamente. Quiero averiguar si mi escuela fue capacitada de la manera correcta, así que ¿con quién hablo acerca de esto?	SHHS-SMH	La División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos cree firmemente en el uso de un enfoque a niveles con atención al trauma para apoyar el bienestar y el desarrollo social y emocional de todo el niño, todo el salón de clases, toda la escuela y toda la comunidad. Para obtener más información sobre el tipo de capacitación que se le provee a su escuela en particular, por favor comuníquese con el director de su escuela. Para aprender más sobre las herramientas y recursos disponibles a las escuelas, consulte con el siguiente sitio web de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)/Prácticas Restaurativas (RP) .	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 4 describirá los apoyos de salud mental que prestan los Trabajadores Sociales en Psiquiatría del Distrito (PSW). La Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas. Además, la Meta 2 de LCAP, Acción 29 describirá el uso de los fondos por parte de las escuelas a través de la nueva Subvención de Equidad de Personal Escolar, la cual incluye los PSW como uno de los puestos permisibles con base en la involucración a nivel de la comunidad en el otoño de 2021.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	53	El LAUSD debe desarrollar e implementar capacitación obligatoria de concientización y desintensificación para todos los estudiantes, enfocándose en cómo interactuar positivamente con compañeros neuro diferentes. Las interacciones con otros niños pueden causar arrebatos emocionales o físicos en algunos niños neuro diferentes que pueden poner a otros en peligro. La información y las estrategias deben utilizarse de forma proactiva.	SHHS/ SPED / Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar	La División de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar y de la Salud Estudiantil y Servicios Humanos, y la División de Educación Especial están desarrollando un modelo para que los maestros y el personal sean capacitados en la reducción de incidentes con los estudiantes. Se enfocará en usar prácticas reflexivas y desarrollar empatía entre los estudiantes y el personal.	<p>Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas.</p> <p>Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3 también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.</p>
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	54	Los ayudantes (supervisión, instrucción, etc.) y el personal de la oficina necesitan capacitación de la justicia restaurativa y de equidad anualmente. Es importante tener esta capacitación cada año para que todos los asistentes, personal de oficina y maestros estén conscientes y sean receptivos sobre cómo involucrar a diversos grupos de estudiantes.	Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar / SHHS	El desarrollo profesional sobre las prácticas de justicia restaurativa se ofrece a todo el personal del Distrito que incluye herramientas y estrategias para crear áreas comunes/patios de juego seguros y positivos usando intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)/estrategias de prácticas restaurativas (RP). El desarrollo profesional cubre estrategias para desarrollar relaciones positivas, enseñar con eficacia las reglas y expectativas de la escuela, moverse y escanear mientras supervisa,	<p>Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas.</p> <p>Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3 también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				aconsejar comportamiento positivo y responder apropiadamente a conducta problemática.	Finalmente, la Meta 5 de LCAP, Acción 6, describirá las inversiones de las escuelas en sus fondos de LCFF-SENI para apoyar las estrategias para la seguridad y el ambiente escolar a nivel local.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	55	Desarrollar e implementar capacitación obligatoria de desintensificación de comportamiento para todo el personal escolar, con énfasis particular en interactuar con los estudiantes de Educación Especial. Muchos niños con problemas de comportamiento, incluyendo autismo, son maltratados o arrestados cuando tienen un arrebato. La capacitación ayudará a reducir tales incidencias.	SHHS/ SPED / Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar	La División de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar y de la Salud Estudiantil y Servicios Humanos, y la División de Educación Especial están desarrollando un modelo para que los maestros y el personal sean capacitados en la reducción de incidentes con los estudiantes. Se enfocará en usar prácticas reflexivas y desarrollar empatía entre los estudiantes y el personal.	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas. Además, la meta 5 de LCAP, acciones 2 y 3 también describirán los esfuerzos de los ayudantes del plantel escolar financiados con los fondos básicos y suplementarios para apoyar la seguridad y ambiente escolar en LAUSD.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	56	Tener desarrollo profesional requerido sobre el sesgo implícito y justicia restaurativa para todo el personal escolar (ayudantes, personal de oficina, maestros) y también para los padres por un capacitador profesional. Los niños copian el comportamiento que ven en los adultos.	DOI / SHHS	La oficina de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)/Prácticas Restaurativas (RP) se ha enfocado en el desarrollo de recursos y herramientas, así como capacitaciones de desarrollo profesional y capacitación/consultas para nuestro personal en las escuelas y	Como se indicó anteriormente, la Meta 5 de LCAP, Acción 5, describirá el trabajo del Distrito para la implementación de las Intervención para la Conducta Positiva Escolar y las Prácticas Restaurativas.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		Ellos ven cómo los tratamos tanto en casa como en la escuela. Esta capacitación le da al personal la capacidad de efectuar cambios positivos en la comunidad escolar.		<p>continuará y expandirá lo que brinda hasta el próximo año.</p> <p>El Distrito está proporcionando capacitación sobre el sesgo implícito a todo el personal del distrito, lo que incluye la integración de un marco de trabajo con atención a la resiliencia al enfrentar trauma y sobre prácticas restaurativas.</p>	
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	57	Los ambientes apropiados del aprendizaje son esenciales para la asistencia estudiantil y para el rendimiento académico. Se necesita más personal de apoyo para minimizar las distracciones relacionadas con COVID en el salón de clase.	Operaciones	Se ha establecido una Comisión de Trabajo de Cumplimiento de COVID-19 en cada escuela dentro del distrito. Se capacita específicamente en los protocolos de seguridad de COVID-19 y tienen la responsabilidad de apoyar la contención, respuesta y control de COVID-19 en las escuelas para minimizar las interrupciones en la instrucción.	Como se indicó anteriormente, muchos de nuestros apoyos de COVID son financiados usando los fondos federales de recuperación, pero la Meta 6 de LCAP, Acción 4 compartirá el trabajo continuo del Distrito para mantener la excelencia operativa.

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
Meta 6: Servicios Básicos	58	Las instalaciones escolares en el sur de Los Ángeles necesitan ser reparadas y actualizadas. Algunas de estas escuelas no tienen baños que funcionen, ascensores, calefacción, etc. Los estudiantes necesitan lugares seguros y cómodos para aprender, no sólo salones de clases sino todas las áreas de la escuela. ¿Cómo pueden los padres reportar estos problemas y asegurarse de que todo está en buenas condiciones?	Instalaciones	<p>Cada estudiante tiene derecho a un espacio de aprendizaje seguro y funcional, y a instalaciones escolares que sean sólidas, efectivas y en buenas condiciones. Los padres, estudiantes, directores, maestros y empleados pueden reportar problemas de mantenimiento y reportar la necesidad de servicio a través de cualquiera de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informar al empleado encargado del plantel escolar ● Inicie una solicitud de servicio a través de la página web de Solicitud de servicio de mantenimiento y operaciones de instalaciones: https://mo.laschools.org/applications/mo/workorder-request. Cualquier persona con acceso a Internet puede reportar la necesidad de servicio de mantenimiento de la escuela directamente desde cualquier dispositivo electrónico, incluidos 	<p>La meta 6 de LCAP, Acción 1, describirá los esfuerzos financiados por LCFF del Distrito para mantener instalaciones seguras y limpias.</p> <p>Tenga en cuenta que muchos programas y servicios de las instalaciones se financian utilizando fondos de bonos y, por lo tanto, no se reflejan en el LCAP.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>una computadora portátil, una tableta y un teléfono inteligente. Una guía de instrucciones paso a paso se puede encontrar aquí: https://mo.laschools.org/documents//view/m-o-service-requests/related-documents/M&O_Service_Requests_Flyer - 6-3-11.1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicie una solicitud de servicio a través de la aplicación móvil de LAUSD Service Calls. Una descarga gratuita está disponible para los usuarios de iPhone y Android. Para descargar la aplicación, los usuarios pueden simplemente acceder a la tienda de aplicaciones de Apple o Google Play Store y buscar “LAUSD Service Calls” o descargar la aplicación directamente desde la página web de la aplicación móvil de mantenimiento y operaciones: https://www.laschools.org/new-site/mo/mobile. Una guía de instrucciones paso a paso se puede 	

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
				<p>encontrar aquí: https://www.laschools.org/documents/download/maintenance & operations/awms_documents/maximo_7.5/work_order/LAUSD_Service_Cal_I_App_Guide_-1-7-21.pdf</p> <p>Por favor tenga en mente: Los tiempos de respuesta a las llamadas de servicio recibidas varían en función de la naturaleza de la llamada y del orden en que se recibe la llamada.</p>	
Meta 6: Servicios Básicos	59	El LAUSD debe agilizar su proceso de contratación. ¿Por qué se necesita hasta un año completo para procesar a los nuevos empleados? A menudo los candidatos calificados que han solicitado renunciarán y aceptarán una oferta de otro distrito escolar en vez de esperar a que nuestro distrito complete el proceso. ¡Es una locura! Cuando pregunté a un administrador sobre esto, indicó que tenemos que asegurarnos de que cada empleado esté seguro para estar cerca de	Recursos humanos / Comisión de empleados	<p>Durante el año escolar 2021-22, los Recursos Humanos ha contratado a más de 3,000 empleados certificados. Para apoyar este nivel sin precedentes de contratación, los Recursos Humanos ha generalizado el proceso de contratación mediante la implementación de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se actualizó el proceso de solicitud para acelerar el plazo de entrega para su revisión y aprobación; ● Se han añadido defensores de contratación, que son personal 	<p>La Meta 2 de LCAP, Acción 3, describirá el trabajo del Distrito para fortalecer y expandir el proceso de capacitación de los maestros.</p> <p>Además, la Meta 2 de LCAP, Acción 4 también describirá el trabajo de nuestro Programa de Desarrollo e Inicio de Maestros para apoyar a los maestros principiantes y mantener altos estándares para todos nuestros educadores.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>los estudiantes, pero esto implica que otros distritos no son tan cuidadosos como el LAUSD con investigaciones de antecedentes. Esto es difícil de creer. Entonces, ¿cuál es la verdadera razón por la que nuestro proceso de contratación tarda tanto tiempo?</p>		<p>dedicado a apoyar a los candidatos a través del proceso de contratación y garantizar el procesamiento oportuno; y</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se reasignaron los recursos existentes para desarrollar un nuevo equipo de contratación dedicado a la dotación de personal de las escuelas más necesitadas. 	<p>Finalmente, LCAP 6, Acción 2 describirá el personal no-educativo y no-escolar del Distrito que no se refleja de lo contrario en las otras Metas de LCAP.</p>
<p>Meta 6: Servicios Básicos</p>	<p>60</p>	<p>¿Por qué no se permite a los estudiantes de la escuela intermedia usar los casilleros en los pasillos? La mayoría de las escuelas intermedias tienen miles de casilleros que recubren los pasillos que no se han utilizado durante décadas. Los estudiantes son forzados a cargar sus libros y materiales todo el día, cuando podrían ponerlos en un casillero hasta que sea necesario. ¡Ahora los directores y maestros usan esos casilleros vacíos para el almacenamiento! Esto no está bien. Entristece a los estudiantes, molesta a los padres, y es un problema enorme. Los directores dicen que esto es debido a la “seguridad”, pero nunca explican lo que</p>	<p>Operaciones</p>	<p>Mientras que no hay política contra el uso de los casilleros en los pasillos, si asignan a los estudiantes, debe haber suficientes casilleros para asignar a cada estudiante. La Oficina de Operaciones del Distrito trabajará con los Distritos Locales para revisar la distribución actual de los casilleros en los pasillos.</p>	<p>Como se indicó anteriormente, la Meta 6 de LCAP, Acción 4 describirá el trabajo continuo del Distrito para apoyar la excelencia en el funcionamiento.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		<p>eso significa. ¿Los casilleros en los pasillos son realmente menos seguros ahora que cuando nosotros los padres éramos estudiantes? Pensé que el LAUSD se supone que considera A LOS ESTUDIANTES COMO LA PRIORIDAD, pero por veces es difícil verlo.</p>			
Meta 6: Servicios Básicos	61	<p>Muchas escuelas preparatorias tienen baños de estudiantes que siempre están bajo llave. Esto se supone que se hace por seguridad, pero realmente más bien no hay suficiente personal para vigilarlos. Así que los estudiantes tienen que ir hasta a otro edificio diferente para usar otro baño y luego correr para llegar a su próxima clase a tiempo. No es correcto que los estudiantes no tengan acceso simplemente porque los adultos están demasiado ocupados.</p> <p>Todos los baños para los estudiantes deben estar siempre abiertos, siempre limpios, y</p>	Operaciones	<p>Todos los baños en uso deben ser mantenidos y limpiados con regularidad, y abastecidos con papel higiénico, jabón, productos de higiene femenina, toallas de papel o secadores de manos. Los problemas de limpieza y/o suministro del baño deben expresados al encargado del plantel escolar.</p>	<p>Como se indicó anteriormente, la Meta 6 de LCAP, Acción 4 describirá el trabajo continuo del Distrito para apoyar la excelencia en el funcionamiento.</p>

LCAP GOAL / META	Número de comentario	COMMENT / COMENTARIO	Equipo asignado	RESPONSE / RESPUESTA	EFECTO EN EL LCAP
		siempre bien abastecidos con papel higiénico y papel.			
Meta 6: Servicios Básicos	62	Las escuelas pueden tener eventos para probar alimentos para los padres para que sepan cómo los alimentos saben que sus hijos comen. Pero nadie sabe que se puede hacer. Si los padres quieren hacer esto en su escuela, ¿a quién preguntan, y qué departamento se ocupa de esto? ¿También pueden los estudiantes o padres sugerir nuevas cosas para el almuerzo en su escuela?	Servicios Alimenticios	<p>Los Servicios de Alimentos realizaron degustaciones de comida con los estudiantes, padres y administradores antes de COVID. Aplicamos y recibimos la aprobación de la CDE para comercializar el programa y hacer el muestreo de alimentos. Ahora que la situación de la pandemia ha cambiado, hemos solicitado la aprobación.</p> <p>Una vez que tengamos aprobación, programaremos eventos en las escuelas y notificaremos a los padres.</p> <p>Todo en el menú es aprobado por los estudiantes, sin embargo debido a COVID, no hemos hecho degustación de alimentos durante los últimos 2 años. En septiembre de 2022, reiniciaremos la degustación de alimentos por los estudiantes para las nuevas opciones del menú.</p>	<p>Tenga en cuenta que los Servicios de Alimentos se financian utilizando fondos federales y, por lo tanto, no se reflejan en el LCAP.</p> <p>Como se indicó anteriormente, la Meta 6 de LCAP, Acción 4 describirá el trabajo continuo del Distrito para apoyar la excelencia en el funcionamiento.</p>